

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Przedmiot                        | <b>język niemiecki</b>   |
| Klasa                            | <b>5d – gr. 2</b>  |
| Nauczyciel uczący                | <b>Magdalena Tutka</b>   |
| Wariant                          | III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)   |
| Tytuł i autor programu nauczania | <b>Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum</b><br>Etap edukacyjny: III<br>Zakres kształcenia: podstawowy<br>Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P<br>Autor: Bożena Niebrzydowska |
| Podręcznik                       | Komplett plus 4 (podręcznik i książka ćwiczeń)<br>Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników<br>Wydawnictwo: Klett Polska  |

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

**\*\*** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. V**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

| WYMAGANIA<br>EDUKACYJNE Z<br>JĘZYKA<br>NIEMIECKIEGO<br>WARIANT III.2  | DOPUSZCZAJĄCY  | DOSTATECZNY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dopuszczającą,<br>a ponadto:   | DOBRY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dostateczną,<br>a ponadto:   | BARDZO DOBRY<br>Uczeń spełnia wymagania<br>na ocenę<br>dobrą,<br>a ponadto   | CELUJĄCY<br>Uczeń spełnia wymagania<br>na ocenę bardzo dobrą,<br>a ponadto:   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>I<br/>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b><br><br>leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych oraz<br>fonetycznych  | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje niezbędne<br>słownictwo w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych)<br>umożliwiających w<br>stopniu koniecznym<br>realizację prostych zadań<br>językowych w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje podstawowe<br>słownictwo w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych)<br>umożliwiającym<br>realizację zadań<br>o podstawowym stopniu<br>trudności w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń zna i skutecznie<br>stosuje podstawowe i<br>średnio rozwinięte<br>słownictwo w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz w<br>miarę rozwinięte<br>struktury gramatyczne<br>umożliwiające realizację<br>zadań językowych o<br>średnim stopniu trudności<br>w zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń posiada szeroki<br>zasób słownictwa<br>używanego w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz<br>sprawnie posługuje się<br>rozwiniętym zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w zadaniach<br>o wyższym stopniu<br>trudności w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń posiada i poprawnie<br>posługuje się bogatym<br>zasobem środków<br>językowych (leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz w<br>nietypowych sytuacjach i<br>realizuje zadania o wysokim<br>stopniu trudności w zakresie<br>następujących tematów: |
| <b>człowiek: rzeczy osobiste, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety; miejsce zamieszkania: przeprowadzka, kupno, sprzedaż, wynajem, wspólnota mieszkaniowa i jej regulamin; życie prywatne: styl życia, konflikty i problemy, rodzaje mobbingu, pomoc i wsparcie psychologiczne; sport: imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; zdrowie: niepełnosprawność, tryb życia, uzależnienia; świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; państwo i społeczeństwo: problemy współczesnego świata, społeczeństwo wielopokoleniowe oraz wielokulturowe, zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, urzędy</b>  |  |  |  |  |   |
| <b><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></b><br><b>Rozdział 2 Uczeń umie:</b> nazywać codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego, nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, opisywać formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska, opisywać ekologiczne zachowania podczas urlopu<br><b>Rozdział Finale a,b,c,d Uczeń umie:</b> wskazywać swoje autorytety i uzasadniać swój wybór; sformułować konstruktywną krytykę i reagować na nią; zrozumieć i sformułować ogłoszenie mieszkaniowe, opisać mieszkanie wynajmowane wspólnie z kilkoma osobami i sformułować zasady, które chciałby wprowadzić w swojej przyszłej wspólnotie mieszkaniowej; nazywać prezenty, które chciałby dostać do nowego mieszkania; nazywać dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania; powiedzieć, jakie dyscypliny sportowe lubi i uprawia; wskazać wady i zalety uprawiania sportu; opowiedzieć o wybranym niepełnosprawnym sportowcu.<br><b>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:</b> strona bierna stanu, przyimek statt, rekcja rzeczownika, zaimki nieokreślone; przyimki z celownikiem: <i>ab, außer, gegenüber</i> ; zaimek wzajemny <i>einander</i> ; przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym |  |  |  |  |   |

**OCENA ROCZNA Rozdział 2, Finale a,b,c,d oraz:**

**Rozdział Finale e,f,g,h Uczeń umie:** nazwać zachowania o charakterze mobbingu oraz opisać ich przejawy, skutki; reagować na mobbing i w sytuacji konfliktowej oraz wyrażać wsparcie; napisać notkę na blogu na temat problemów młodzieży i o tym, jak można sobie z nimi radzić; nazwać niektóre katastrofy naturalne, podać miejsce ich występowania, ich skutki oraz rozumie komunikaty ostrzegawcze; nazwać wartości ważne dla swojego pokolenia; nazywać doświadczenia pokoleniowe oraz charakteryzować społeczeństwo wielokulturowe i ustosunkować się do zjawiska wielokulturowości; nazywać instytucje państwowe i organizacje międzynarodowe oraz podać, czym się zajmują; adekwatnie użyć pojęć związanych z ustrojem państwowym i polityką

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** zdania porównawcze nierzeczywiste; zdania z *zu* i bez *zu*; spójniki wieloczłonowe; zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.**

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>II<br/>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI</b><br><br><b>wypowiedzi ustne</b><br>np. rozmowy,<br>wiadomości,<br>ogłoszenia<br><br><b>wypowiedzi pisemne</b><br>np. listy,<br>e-mail, SMS-y, kartki<br>pocztowe, napisy,<br>ogłoszenia,<br>historyjki obrazkowe z<br>tekstem, teksty<br>narracyjne, wywiady,<br>wpisy na forach i<br>blogach | Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.   | Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje. | Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.                             | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.   | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.  |
|  | <b><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></b><br>Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu. |   |  |  |   |
|  | Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.  | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz   | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia |

|  |  | uzupełnia luki i sporządza proste notatki.  | bardziej szczegółowe notatki.   | szczegółowe notatki.  | luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.  |
|--|--|---|---|---|---|
| <p align="center"><b>III<br/>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne<br/>i wypowiedzi pisemne</b></p> <p>np. notatka,<br/>ogłoszenie,<br/>wiadomość,<br/>SMS,<br/>e-mail,<br/>historyjka,<br/>wpis na blogu,<br/>komentarz do wpisu na blogu,<br/>wypowiedź na forum,<br/>prezentacja,<br/>komunikaty<br/>ostrzegawcze</p>   | <p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p> | <p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p> | <p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p> | <p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formuluje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> | <p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p> |
|  | W stopniu ograniczonym   | W prosty sposób:  | W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:  | Swobodnie i szczegółowo:  | Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:   |
| <p>Opisuje ludzi (np. autorytety), rzeczy osobiste, prezenty, miejsca (np. miejsca uprawiania sportu), zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, klęski żywiołowe; opowiada o stylu życia, sporcie, życiu we wspólnocie mieszkaniowej, czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat.</p> |  |   |   |   |   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>IV</b><br/><b>REAGOWANIE</b></p> <p><b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b><br/>np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum, ankieta, statystyka</p>  | <p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>   | <p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>  | <p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>   | <p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>  | <p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>  |
|   | <p><b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uczestniczy w dyskusji np. na temat zjawisk i problemów współczesnego świata; formułuje konstruktywną krytykę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat klęsk żywiołowych; wyraża swoje opinie, pyta o opinie np. na temat osobistego systemu wartości; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób np. na temat prezentów na nowe mieszkanie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje np. zamieszkania we wspólnocie; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> |  |   |   |   |
| <p><b>V</b><br/><b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b><br/>ustne i pisemne</p> <p><b>materiały wizualne</b><br/>np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p><b>materiały audiowizualne</b><br/>np. filmy</p> <p><b>teksty niemieckojęzyczne</b></p> | <p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>  | <p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p> | <p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p> | <p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p> | <p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p> |